



HAUS DER
EUROPÄISCHEN
GESCHICHTE



Eine Initiative des Europäischen Parlaments



Didaktisches Angebot
und Bildung

ENTDECKE DIE EU IN ZWÖLF SCHRITTEN

*Arbeitsbögen für weiterführende Schulen
Dauerausstellung*



Haus der europäischen Geschichte
Rue Belliard/Belliardstraat 135
1000 Brüssel
BELGIEN

Öffnungszeiten:

Montag 13.00-18.00 Uhr
Dienstag bis Freitag 9.00-18.00 Uhr
Samstag und Sonntag 10.00-18.00 Uhr

Das Museum ist an folgenden Tagen geschlossen: 1. Januar, 1. Mai, 1. November und 24., 25., 31. Dezember.
Der Eintritt ist frei.

www.historia.europa.eu
historia-learning@ep.europa.eu

Zahlreiche weitere Informationen zur Europäischen Union sind verfügbar über Internet, Server Europa (<http://europa.eu>).

Bildnachweis:

- Cantor Arts Centre, Collection Committee for Art Acquisitions Fund: Seite 7
- CArCoB asbl, Belgien: Seite 11
- Europarat: Seite 7
- Estate of Yousuf Karsh, courtesy of NATO: Seite 13
- Europäische Union: Seiten 6, 23, 24, 26, 27, 28, 31 und 33
- Europäische Union/1974 AP: Seite 21
- Europäische Union, 2016/Creator: Pablo Medina Lockhart – ULB – IGEAT: Seite 20
- Europäische Union, 2016/Design: ACCIONA Producciones y Diseño: Seiten 2, 3 und 14
- Festival Committee of the Cologne Carnival of 1823: Seite 18
- Fondation Jean Monnet pour l'Europe, Schweiz: Seite 8
- iStock.com/Alex Belomlinsky: Seite 15
- Jörg Frank: Seite 30
- Lihidheb Mohsen: Seite 29
- Private Sammlung, Arlon, Belgien: Seiten 6, 13, 16 und 22
- Private Sammlung, Deutschland: Seite 19
- Stiftung Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland, Bonn/Artist: Wolfgang Hicks: Seite 12
- Stiftung Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland, Bonn/Artist: Klaus Pielert: Seite 17

© Europäische Union, 2023
Nachdruck mit Quellenangabe gestattet.

Für die Benutzung oder den Nachdruck von Fotos, die nicht dem Copyright der Europäischen Union unterstellt sind, muss eine Genehmigung direkt bei dem/den Inhaber(n) des Copyrights eingeholt werden.

Heute

2016

1948

2002

1950

1985

1954

1979

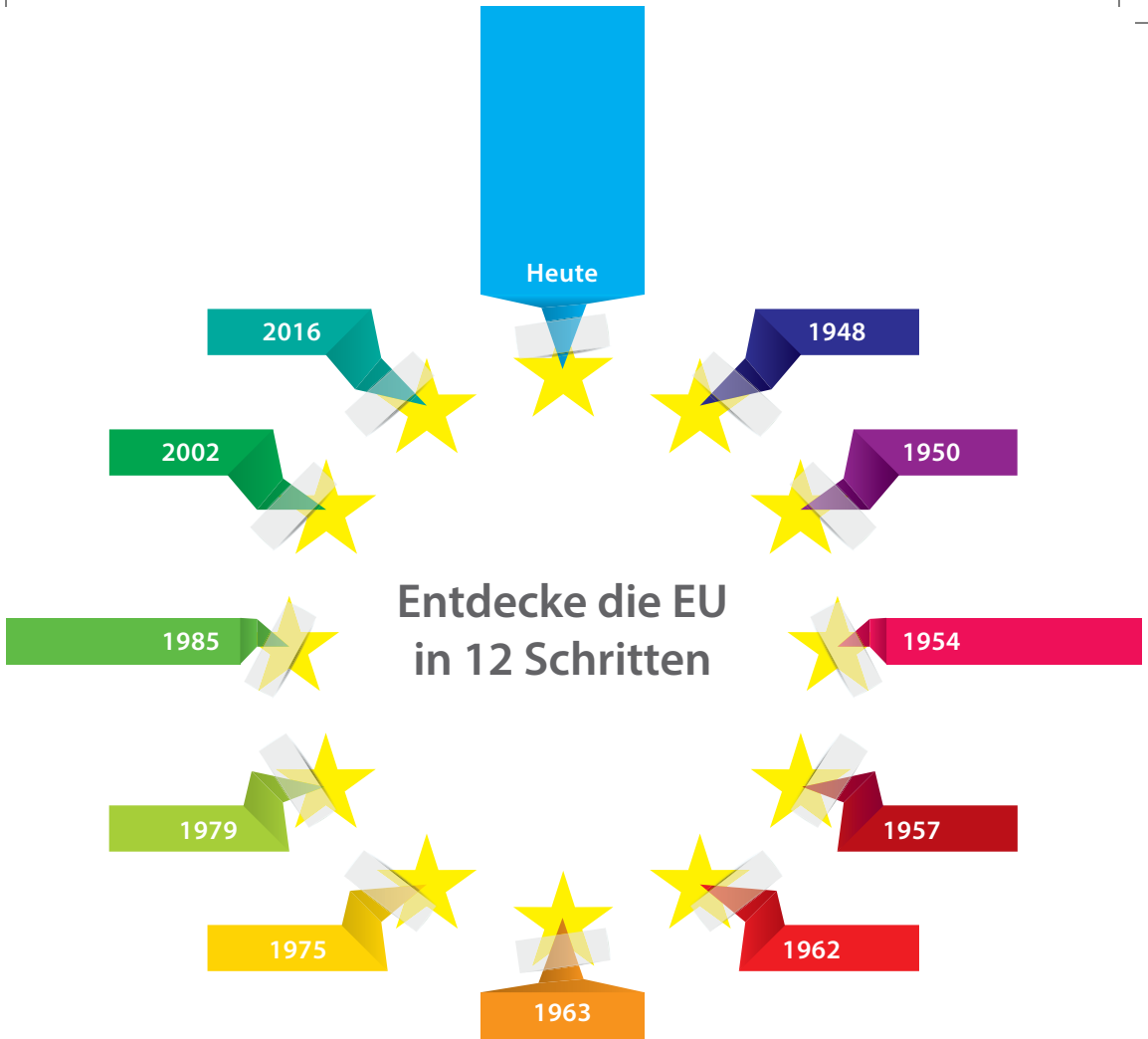
1957

1975

1962

1963

Entdecke die EU in 12 Schritten



EINLEITUNG

Warum ist es wichtig, die EU zu verstehen? Was bedeutet die EU für deine Generation? Wie kann sich die EU deiner Ansicht nach verbessern? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt dieser Entdeckungsreise.

Die Aktivitäten führen dich 90 Minuten lang durch das Haus der europäischen Geschichte. Der Schwerpunkt liegt auf einigen konkreten Abschnitten des Museums. Allerdings kannst du auch gerne alle anderen Teile des Museums erkunden.

Erforderliche Arbeitsutensilien:

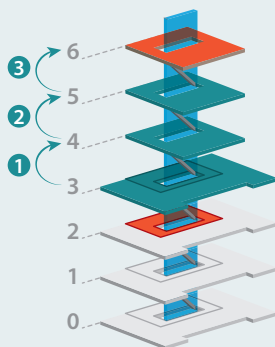
1 Arbeitsheft und 1 Tablet jeweils für 2 Schüler.

Schüler werden in Paaren zusammenarbeiten.



Um die Zeit im Haus der europäischen Geschichte möglichst gut zu nutzen, empfehlen wir, die Klasse in zwei etwa gleich große Gruppen aufzuteilen (höchstens 15 Schüler je Gruppe), die jeweils von einer Lehrperson geleitet werden. Die zwei Gruppen arbeiten unabhängig voneinander im Museum.

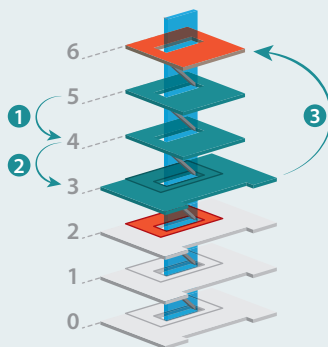
PARCOURS VON GRUPPE 1.



Der Parcours von **GRUPPE 1** beginnt im 3. Stock, führt von da aus in den 4. und 5. Stock und endet im 6. Stock.

GRUPPE 1 bearbeitet alle Aufgaben im Arbeitsheft von S. 5 bis 34

PARCOURS VON GRUPPE 2.



Der Parcours von **GRUPPE 2** beginnt im 5. Stock, führt von da aus in den 4. und 3. Stock und endet im 6. Stock.

GRUPPE 2 löst die Aufgaben im Arbeitsheft von hinten nach vorne (S. 35 bis 5).

ORIENTIERUNG: GRUPPE 1

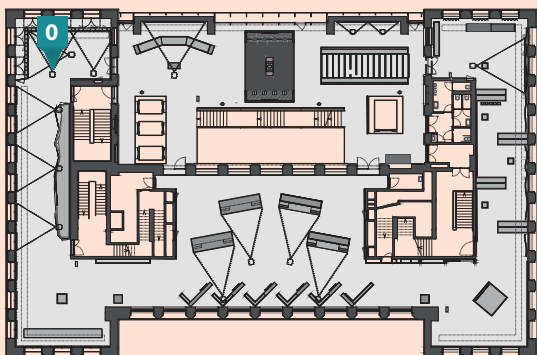
0

Folge den Schildern mit den Nummern 0-12, um deine Aktivitäten zu Ende zu führen. Finde das gleiche Symbol in diesem Arbeitsheft und beantworte die Fragen.



Wenn du dieses Symbol siehst, blättere um bis zur Seite 32 **Die Erweiterungen der Europäischen Union im Überblick** und lies den entsprechenden Abschnitt durch.

➤ Der Parcours von **GRUPPE 1** beginnt im **3. STOCK**.



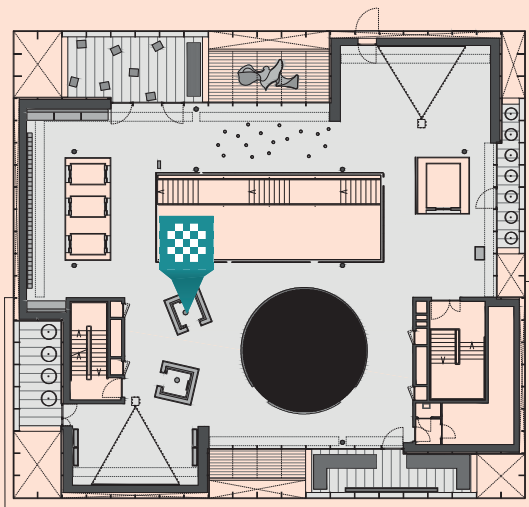
Der Parcours führt anschließend in den **4. STOCK**.



➤ Danach geht es weiter in den
5. STOCK.



➤ Der Parcours von **GRUPPE 1**
endet im **6. STOCK.**





DIE LAGE IN EUROPA NACH DEM ZWEITEN WELTKRIEG



Wenn du dich diesem Schaukasten näherst, wirst du eine Reihe von Zahlen sehen. Diese beziehen sich auf vom Zweiten Weltkrieg betroffene Menschengruppen wie Flüchtlinge, Vertriebene, Evakuierte, Deportierte und Opfer der Todeslager.

Etwa 60 Millionen Menschen kamen im Zweiten Weltkrieg ums Leben. Annähernd zwei Drittel von ihnen waren Zivilisten. Zahlen allein reichen aber nicht aus, um das ganze Ausmaß der persönlichen Tragödien oder die katastrophalen Auswirkungen dieser Ereignisse auf einzelne Gruppen deutlich zu machen. Die hier ausgestellten Gegenstände geben einen Einblick in die menschlichen Geschichten dieser grausamen Zeit.

Wähle einen im Schaukasten ausgestellten Gegenstand aus und schlage mithilfe des Tablets folgende Informationen nach:



Name des Gegenstands:

.....



Was sagt er über die Lage in Europa nach dem Zweiten Weltkrieg aus?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



SCHRITT 1

DER HAAGER EUROPA-KONGRESS, 1948

- Unter welchem Motto stand der Haager Europa-Kongress?

.....

.....

- Zähle drei Themen auf, die auf dem Kongress erörtert wurden, und ordne sie nach ihrer Wichtigkeit:

1.

2.

3.

- Eine dieser Flaggen ist in einem Schaukasten ausgestellt. Finde sie mithilfe deines Tablets und beantworte folgende Frage: In welchem Zusammenhang stehen diese beiden Flaggen?



.....

.....

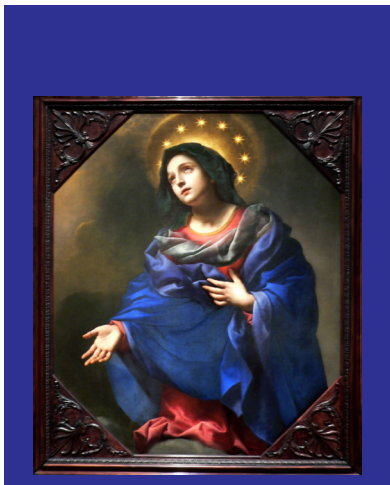
.....

.....

.....



Diese Flagge wurde 1955 für den Europarat entworfen, und 1985 wurde sie von der Europäischen Gemeinschaft übernommen.



Hast du eine Idee, warum die Flagge der EU zwölf Sterne zählt?

Bei der Gestaltung der Flagge ließ sich Arsène Heitz von einer christlichen Geschichte aus dem Neuen Testament inspirieren, in der Johannes der Offenbarung eine Vision von der Jungfrau Maria hatte: „Und es erschien ein großes Zeichen am Himmel: ein Weib, mit der Sonne bekleidet, und der Mond unter ihren Füßen und auf ihrem Haupt eine Krone von zwölf Sternen“ (Offenbarung des Johannes 12,1). Es könnte sein, dass den Politikern die religiöse Symbolik nicht bewusst war, als sie im Jahr 1955 für den Entwurf von Heitz stimmten.

Kann sich die Anzahl der Sterne ändern?

Nein, denn die Sterne spiegeln nicht die Anzahl der EU-Mitgliedstaaten wider. In der Bibel steht die Zahl 12 häufig für Perfektion. Die Sterne auf der Flagge der EU stehen für die Werte Einheit, Solidarität und Harmonie zwischen den Völkern Europas.

EG oder EU? Europäische Gemeinschaft oder Europäische Union?

Welcher Name ist richtig? Das hängt vom Datum ab. Vor dem Vertrag von Maastricht von 1993 sprachen wir von der Europäischen Gemeinschaft (EG). Heute sprechen wir von der Europäischen Union (EU).

Wusstest du schon, dass ...

... der Europarat 1949 gegründet wurde, um die Einheit zwischen seinen Mitgliedern zu fördern? Er setzt sich aktiv für den Schutz der Menschenrechte und den Erhalt demokratischer Ideen und Grundsätze ein. Auch bei der kulturellen, sozialen und wissenschaftlichen Zusammenarbeit kommt ihm eine wichtige Rolle zu. Heute (2017) gehören ihm 47 Mitgliedstaaten an.



2

SCHRITT 2

DIE EUROPÄISCHE GEMEINSCHAFT FÜR KOHLE UND STAHL, 1952



- Finde diesen Gegenstand im Schaukasten und beantworte mithilfe deines Tablets folgende Fragen:
Wann wurde dieser Gegenstand hergestellt?

.....

- Aus welchem Material besteht er?

.....

- Hast du eine Idee, warum genau dieses Material verwendet wurde?

.....

.....

.....

- Finde mithilfe des Tablets heraus, warum das Wort „EUROP“ auf dem Gegenstand steht?

.....

.....

.....

- Warum leitete im Jahr 1952 ausgerechnet die Kohle- und Stahlproduktion den Entstehungsprozess der Europäischen Union ein?

.....

.....

.....

- Kannst du alle sechs Gründerstaaten der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl aufzählen?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

- **Weißt Du, warum am 9. Mai der „Europa-Tag“ gefeiert wird?**

Das Datum bezeichnet den Jahrestag der Schuman-Erklärung. Am 9. Mai 1950 schlug der französische Außenminister Robert Schuman die Gründung einer Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl vor. Schumans Vorschlag wird als die Geburtsstunde der heutigen Europäischen Union betrachtet.



SCHRITT 3

DIE EUROPÄISCHE VERTEIDIGUNGSGEMEINSCHAFT, 1954

- Schau dir die Plakate in diesem Abschnitt an und finde mithilfe deines Tablets heraus, welche beiden Mächte sich damals gegenüberstanden:

1.

2.

Der Kalte Krieg löste in Westeuropa die Sorge aus, ob eine „europäische Armee“ notwendig ist. Finde ein Plakat, auf dem die Standpunkte der Befürworter eines gemeinsamen Verteidigungsprojekts dargestellt sind.

- Welcher Gegenstand auf dem Plakat könnte für die Notwendigkeit einer europäischen Einheit stehen?

.....

.....

.....

- Welcher Gegenstand stellt eine Bedrohung für die westeuropäischen Länder dar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Tipps fürs Klassenzimmer:
Um dieses Thema zu vertiefen, kannst du nachschlagen, wie es heute um die Verteidigung der Europäischen Union steht.



Auf diesem Plakat steht:

*Das ist die europäische Armee
Belgien erinnert sich und sagt nein*
Erstellt von: Kommunistische Partei
Belgiens

Schau dir dieses Plakat an (es ist nicht Teil der Ausstellung). Es wurde Anfang der 1950er-Jahre als Protest gegen die Europäische Verteidigungsgemeinschaft erstellt. Um dieses Bild zu verstehen, musst du dich in die Lage einer Person aus dem Jahr 1950 versetzen. Diese Person und ihre Familie haben zwei Kriege gegen Deutschland erlebt. Als die Wiederaufrüstung Westdeutschlands durch die vorgeschlagene Europäische Verteidigungsgemeinschaft zur Möglichkeit wurde, herrschte allgemeine Angst vor einem neuen Kriegsausbruch. Dies erklärt die Entstehung eines solchen Bildes.

Finde drei Elemente, die auf die Angst vor einer Wiederaufrüstung Deutschlands hindeuten:

1.

2.

3.

Finde mithilfe deines Tablets heraus, welches Ende das Projekt der Europäischen Verteidigungsgemeinschaft nahm:

.....

.....

.....

4

SCHRITT 4**DIE EUROPÄISCHE
WIRTSCHAFTSGEMEINSCHAFT,
1957**

➤ Auf welche vier Freiheiten stützt sich der Binnenmarkt?

1.

3.

2.

4.



Kleine Wunder schon heute – große ab 1970

➤ **Wusstest du schon, dass ...**

... die Geschichte der Europa ihren Ursprung in der griechischen Mythologie hat? Sie war die Tochter des Königs von Phönizien, des heutigen Libanon. Zeus verliebte sich in Europa und verwandelte sich in einen Stier, um in ihrer Nähe sein zu können. Und als sie auf seinen Rücken stieg, entführte er sie auf die Insel Kreta.

➤ Finde dieses Bild in der Ausstellung: Was wollte der Urheber dieses Bildes darstellen?

.....

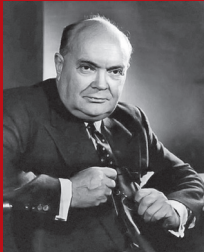
➤ Wie wirkt sich der Gemeinsame Markt auf dein alltägliches Leben aus?

.....

Wie eine Banane einen europäischen Vertrag gefährden kann

Um eine Einigung über die Eröffnung des Gemeinsamen Markts zu erzielen, mussten alle sechs Länder Kompromisse eingehen. Bei einigen dieser Kompromisse ging es um Bananen! In Deutschland waren südamerikanische Bananen sehr beliebt. Aus diesem Grund setzten sich die Deutschen für die Einführung günstiger Handelsbedingungen für die Anbauer in Südamerika ein. Die Franzosen hingegen wollten die Rechte ihrer Bananenanbauer auf den französischen Antillen in der Karibik schützen und erhoben daher Widerspruch. Dieser Streitfall behinderte jahrelang die gemeinschaftlichen Beziehungen.

Der belgische Außenminister, Paul-Henri Spaak, der die Verhandlungen über den Gemeinsamen Markt leitete, drängte die beiden Staaten dazu, eine Einigung zu erzielen.

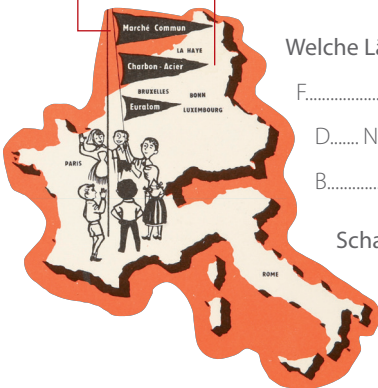


„Am Ende der Argumente und der Geduld erklärte ich, dass beide Seiten zwei Stunden Zeit hätten, um eine Einigung zu erzielen. Andernfalls würde ich die Presse darüber informieren, dass es wegen eines Streits um Bananen nicht möglich war, ein Europa zu schaffen. Ich stand würdevoll auf und verließ den Sitzungssaal. Als ich zwei Stunden später zurückkam, war die Einigung da. Europa war gerettet.“

Auszug aus: Paul-Henri Spaak, *Combats inachevés*, (Unvollendete Gefechte), Band 2, Frankreich, Fayard, 1969, p. 88-89

Gemeinsamer Markt

Kohle und Stahl



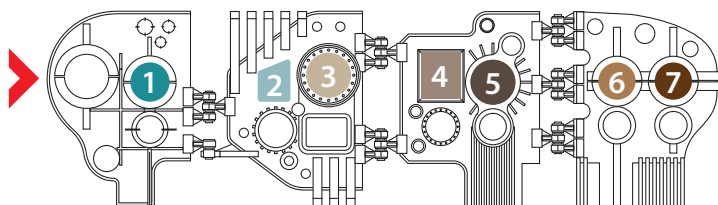
Erkläre anhand dieser Geschichte, warum es für die sechs europäischen Staaten so schwer war, im Jahr 1957 eine Einigung über den Gemeinsamen Markt zu erzielen:

Welche Länder sind auf dieser Karte zu sehen?

F..... I.....
D..... N..... L.....
B..... D.....

Schau dir die Karte etwas genauer an. Wo sind die Binnengrenzen geblieben?

5 SCHRITT 5 DIE GRÜNDER DER EUROPÄISCHEN UNION



- Versuche, die Namen der sieben hier abgebildeten Gründer der EU herauszufinden:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

- Wähle einen Gründer aus und nutze das Tablet, um mehr über ihn zu erfahren.

„Ich bin“:

.....

.....

.....

- „Neben meiner Büste siehst du einen Gegenstand, der mit meiner Geschichte verknüpft ist. Was sagt dieser Gegenstand über mein Engagement für die europäische Einheit aus?“

.....

.....

.....

.....

.....



- Wen würdest du noch in diese Galerie von EU-Gründern aufnehmen?

.....

.....

- Warum gerade diese Person?

.....

.....

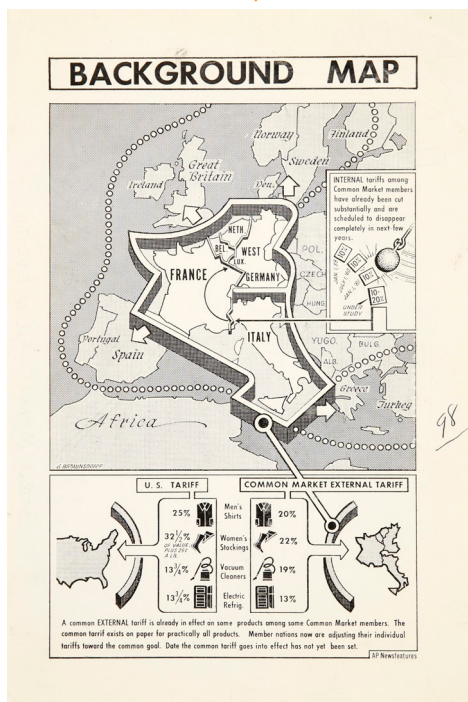
.....

.....

6

SCHRITT 6

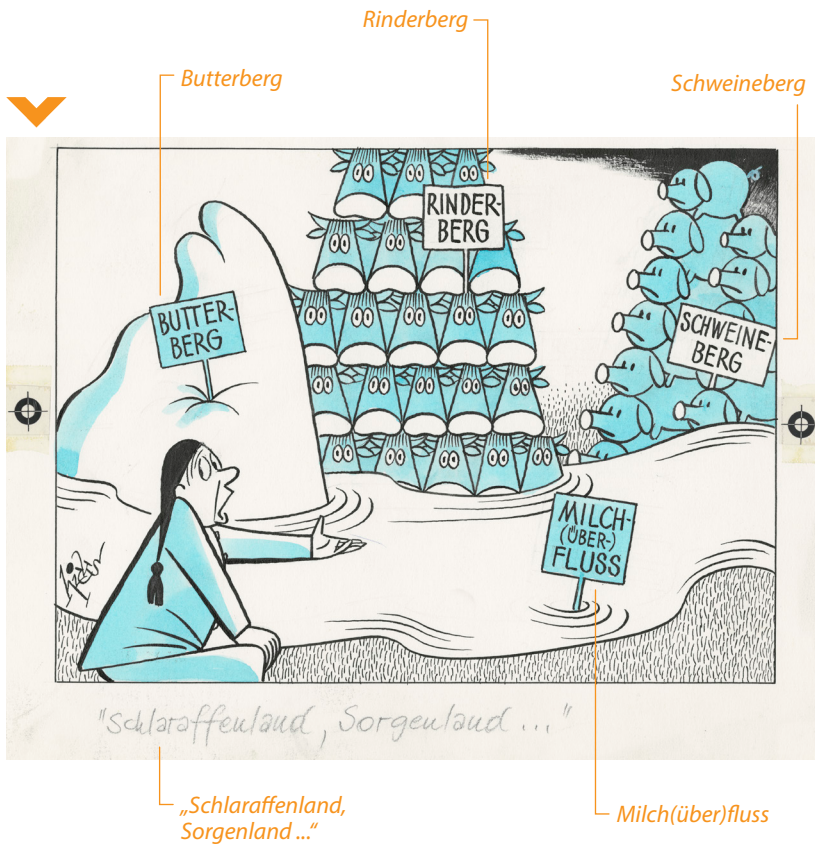
DIE EINFÜHRUNG DER GEMEINSAMEN AGRARPOLITIK (GAP), 1962



Finde mithilfe deines Tablets heraus, wem die Gemeinsame Agrarpolitik zugutekam.

Finde dieses Bild in der Ausstellung. Nutze dein Tablet, um herauszufinden, wofür die Mauer steht, die um sechs europäische Staaten errichtet wurde:

- Finde dieses Bild und analysiere es:



- Welche Botschaft vermittelt dieses Bild? Wird die Gemeinsame Agrarpolitik hier in einem positiven oder negativen Licht dargestellt?

.....

.....

.....

.....

7

SCHRITT 7

DER ÉLYSÉE-VERTRAG, 1963

- Welche beiden Länder verbindet der Élysée-Vertrag?

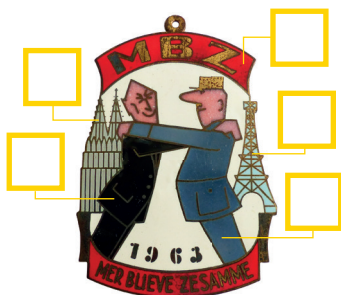
1. 2.

Der Élysée-Vertrag markiert das Ende von:

Und den Anfang von:

- Finde diesen Gegenstand im Schaukasten und schreibe die Namen in die richtigen Kästchen:

1. Kölner Dom, 2. Eiffelturm, 3. Charles de Gaulle (französischer Präsident), 4. Konrad Adenauer (deutscher Bundeskanzler),
3. MBZ: Mer bliebe zesamme (Wir bleiben zusammen)



Dieser Gegenstand stammt aus dem Kölner Karnevalsmuseum. Jedes Jahr trägt der Karnevalsprinz ein Medaillon, das ein bestimmtes Ereignis des vergangenen Jahres zeigt. 1963 war es die Umarmung von Bundeskanzler Konrad Adenauer und Präsident Charles de Gaulle.

- Warum wurde ein solches politisches Ereignis auf einem derartigen Gegenstand abgebildet? Was sagt dies über den Élysée-Vertrag aus?

.....
.....

- Kennst du weitere Gegenstände des Alltags, die hergestellt wurden, um eine Nachricht zu verbreiten?

.....

- Nutze das Tablet, um folgende Fragen über das Fotoalbum zu beantworten:

Wem gehört es? Aus welcher Zeit stammt es?

Was stellt es dar?



„Anfang der 1960er-Jahre war ich 15 Jahre alt. In der Schule in Berlin wurden wir ermuntert, Brieffreundschaften mit anderen jungen Leuten in Europa aufzunehmen. Als ich begonnen hatte, mir mit Michel zu schreiben, war mir gleich klar, dass ich mich mit ihm treffen wollte. Aber unsere Eltern sagten: „Nein, das ist zu weit weg, das ist zu teuer, und du bist zu jung.“ 1963 hörte meine Mutter dann vom Deutsch-Französischen Jugendwerk, das junge Franzosen und Deutsche zusammenbringen wollte, die Reisen organisierte und die Fahrtkosten übernahm.“

„Ich war 15 und reiste ganz alleine von Berlin (Deutschland) nach Évreux (Frankreich). Dazu brauchte ich 24 Stunden, einmal mit dem Bus und dreimal mit der Eisenbahn. (Um euch eine Vorstellung zu geben: Heute braucht man zehn Stunden.) Michel und seine Mutter erwarteten mich am Gare du Nord in Paris. Er sagte zu seiner Mutter: „Wenn die Deutsche hässlich ist, fahren wir ohne sie nach Hause.“ (Das hat er mir viele Jahre später erzählt.) Ich bin dann bei ihm angekommen und habe dort etliche Wochen verbracht.“



„Wie ihr auf dem Foto sehen könnt, hat mir Michel Französischunterricht gegeben. In dem Ort wurde ich den Leuten als „die Deutsche“ vorgestellt. Ich war etwas Besonderes für sie. Wir verkörperten die deutsch-französische Freundschaft. Diese Erfahrung veränderte mich. Ich begann Frankreich zu lieben, wollte mich wie eine Französin anziehen und frisieren. Später bin ich Französischlehrerin geworden.“

„Michel? Ich habe noch immer Kontakt zu ihm.
Aber jetzt hat er keine Haare mehr!“



- Warum war es für Marita aus Berlin wichtig, Michel aus Évreux 1963 zu treffen? Gib zwei Gründe an:

1. 2.

- Warum ist die Kontaktaufnahme zwischen jungen Menschen aus verschiedenen Ländern heute einfacher? Gib zwei unterschiedliche Antworten an.

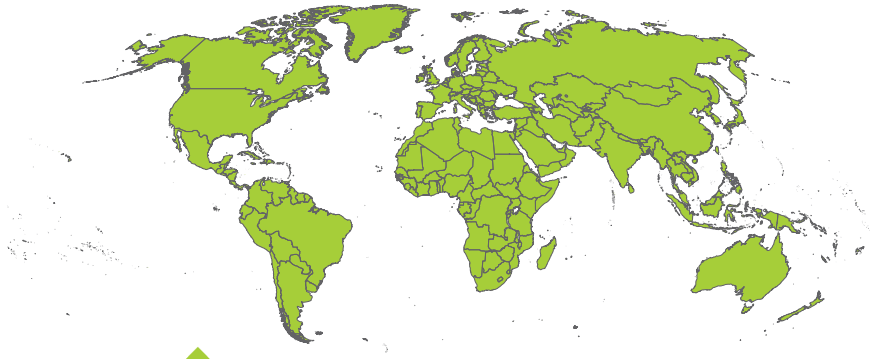
1. 2.

8

SCHRITT 8**DIE KONFERENZ
VON HELSINKI, 1975**

- Welche zwei Themen wurden auf der Konferenz von Helsinki erörtert? Nutze dein Tablet!

1. 2.



1975 versammelten sich 35 Staaten – darunter auch die Vereinigten Staaten und die Sowjetunion – in Helsinki (Finnland). Auch die Europäische Gemeinschaft nahm an der Konferenz teil und konnte etwas sehr Wichtiges sichern. Aber was?

- Warum ist es wichtig, zwischen einzelnen Staaten Menschenrechtsabkommen abzuschließen?

- Deine Meinung ist gefragt: Warum ist der Kampf für die Menschenrechte heute wichtig?



Andrei Sacharow (1921–1989) war ein berühmter Aktivist (Dissident), der sich für die Menschenrechte einsetzte. Lasst uns sein Leben und Werk gemeinsam entdecken.

Sacharows Karriere begann in der Sowjetunion als Kernphysiker. Er trug zur Entwicklung der ersten sowjetischen Atombombe bei. In den späten 1950er-Jahren begann er die moralischen und politischen Folgen seiner Arbeit infrage zu stellen:

„Wenn man sieht, wie die Schockwelle ganze Gebäude wie Kartenhäuser einstürzen lässt ... dann kann man seine eigene Verantwortung nicht einfach vergessen.“

Sacharow wurde ein bedeutender Menschenrechtsaktivist. Er schrieb Folgendes über die Sowjetunion:

„Unser Staat ist wie eine Krebszelle – mit seiner [...] autoritären Machtstruktur, mit [...] einer geschlossenen Gesellschaft, die ihre Bürger nicht informiert, von der Außenwelt abgeschottet, ohne Reisefreiheit und ohne Informationsaustausch.“

Ein Jahr nach der Konferenz von Helsinki gründete eine Gruppe von Dissidenten (Aktivisten) in der Wohnung von Andrei Sacharow in der Sowjetunion ein Komitee zur Durchsetzung

der Menschenrechte. Das Komitee forderte Meinungsfreiheit und das Recht auf Wahrheit. In den darauffolgenden Jahren wurden mehrere Mitglieder des Komitees verhaftet und ins Exil gezwungen.

1975 erhielt Andrei Sacharow den Friedensnobelpreis. Er durfte die Sowjetunion nicht verlassen, um den Preis entgegenzunehmen. Zwischen 1980 und 1986 wurde er verhaftet und in ein internes Exil verbannt.

Erkläre anhand dieser Informationen, wie die Konferenz von Helsinki von Dissidenten (Aktivisten) genutzt wurde, um gegen den Entzug der Menschenrechte unter sowjetischer Kontrolle in den 1970er- und 1980er-Jahre vorzugehen. Denkst du, es hat funktioniert?

Wusstest du schon, dass ...

... das Europäische Parlament seit 1988 jedes Jahr den Sacharow-Preis für geistige Freiheit an Personen verleiht, die sich entschlossen für die Menschenrechte einsetzen?



Tipps fürs Klassenzimmer:
Finde mehr über die einzelnen Träger des Sacharow-

Preises heraus und bespreche ihre Erfolge in der Klasse.



SCHRITT 9

DIE ERSTE DIREKTWAHL ZUM EUROPÄISCHEN PARLAMENT, 1979



Mit diesem Faltblatt wurde 1979 für die erste Direktwahl zum Europäischen Parlament geworben.

Dies war ein historischer Moment: Zum ersten Mal konnten die europäischen Bürger ihre Vertreter auf europäischer Ebene direkt wählen. Das Europäische Parlament war somit die erste internationale Institution, deren Mitglieder in allgemeiner Wahl gewählt wurden. Dies war ein Zeichen für die positive Entwicklung der Demokratie in der damaligen Europäischen Union.



Welche Botschaft vermittelt das Bild?



Wer oder was war für die Erstellung
des Bildes verantwortlich?

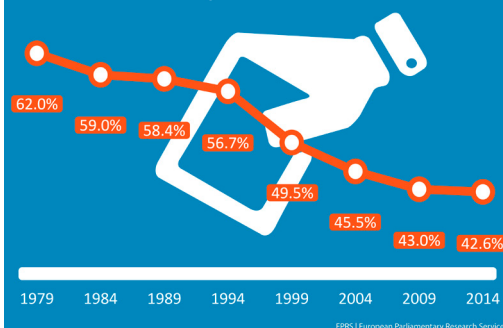


Wusstest du schon, dass ...

... die Mitglieder des Europäischen Parlaments (MdEP) die vielfältigen Interessen von 508 Millionen Europäern vertreten? Alle fünf Jahre werden sie direkt von den Bürgern ihrer jeweiligen Länder gewählt.

Die Arbeit des Parlaments beeinflusst das alltägliche Leben der Europäer. Hierzu zählen zum Beispiel die Anerkennung von Hochschulabschlüssen und beruflichen Qualifikationen, die Einführung schärferer Normen im Bereich der Ernährungssicherheit und der Kennzeichnung von in Läden verkauften Erzeugnissen und die Sicherung verstärkter Rechte der Fahrgäste im Luft- und Eisenbahnverkehr.

Bei der Europawahl abstimmen



◀ Schau dir diese Statistiken an:

Wie hoch war die Beteiligung bei der Europawahl 1979?

.....

◀ Wie hoch war die Wahlbeteiligung 2014?

.....

➤ Warum ist die Wahlbeteiligung mit den Jahren zurückgegangen?

.....

.....

➤ Was würdest du tun, um die Menschen zum Wählen zu bewegen?

.....

.....

10

SCHRITT 10

DER BINNENMARKT, 1985

- Finde eine Definition des Begriffs „Binnenmarkt“.
Nutze dein Tablet!

.....

.....

.....

.....

Europa
im Alltag



Mehr
Auswahl

- Dieses Plakat (das nicht ausgestellt ist) wurde in den 1970er- und 1980er-Jahren gedruckt, um den Menschen zu zeigen, wo die Gegenstände aus ihrem Alltag herkommen

Kannst du vier Erzeugnisse aufzählen, die dein Land in andere Teile Europas exportiert?

1.
2.
3.
4.

- Nenne zwei Gegenstände aus deinem Alltag, die aus einem anderen europäischen Land kommen:

1.

Herkunft:

2.

Herkunft:



- Beim Aufbau der Europäischen Gemeinschaft stand lange Zeit das „Europa der Märkte“ im Mittelpunkt. 1985 wurden dann konkrete Bemühungen unternommen, um das „Europa der Bürger“ zu verwirklichen. Wähle ein Beispiel aus dem Schaukasten vor dir aus:

1. 2.

- Schau dir die verschiedenen Pässe im Schaukasten an. Was haben sie gemeinsam? Gib zwei Beispiele an:

1. 2.

- Was unterscheidet sie? Gib zwei Beispiele an:

1. 2.

- Hast du eine Idee, warum der europäische Pass nicht in allen Ländern genau gleich aussieht?

.....

- Stell dir vor, du wärst Teil des Teams gewesen, das für die Verwirklichung des „Europas der Bürger“ zuständig war. Was hättest du vorgeschlagen, um die EU-Einrichtungen näher an die Bürger zu bringen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11

SCHRITT 11

DIE EINFÜHRUNG DES EURO

- Welcher Vertrag hat den Weg für den Euro freigemacht?

.....

- Wann wurde er unterzeichnet?

.....



- Finde diesen Gegenstand! Was ist das?

.....

.....

.....

.....

- Bei der Gestaltung der Euromünzen ging es darum, gemeinsame Symbole zu finden und gleichzeitig die nationale Vielfalt zu wahren. Wähle ein Land aus und beschreibe, wie seine nationale Identität dargestellt ist.

.....

.....

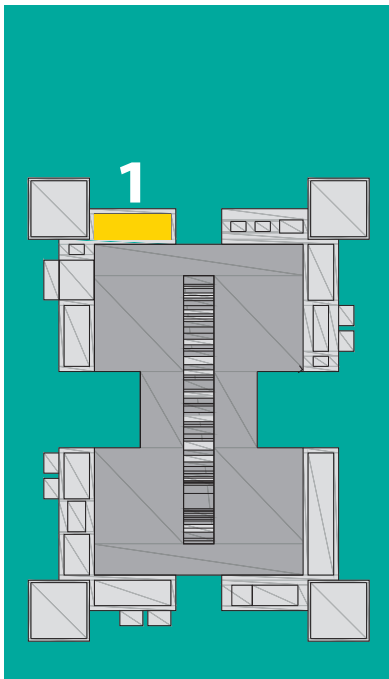
- Hast du einige Euromünzen dabei? Wenn ja, welche Länder sind dargestellt?

.....

.....

.....

.....



Gehe zu dem Schaukasten 1 auf der Karte, der die Weltwirtschaftskrise thematisiert, und finde die Gründe, die die Auswirkungen der Krise auf die europäischen Volkswirtschaften erklären.

Was hast du herausgefunden?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➤ Lässt eine gemeinsame Währung die Europäer näher zusammenrücken?

.....

.....

.....

.....

.....

12

SCHRITT 12

LEBEN MIT VIELFALT

- Wie hieß das Abkommen, mit dem die Grenzen vieler europäischer Länder 1995 aufgehoben wurden?

.....

.....

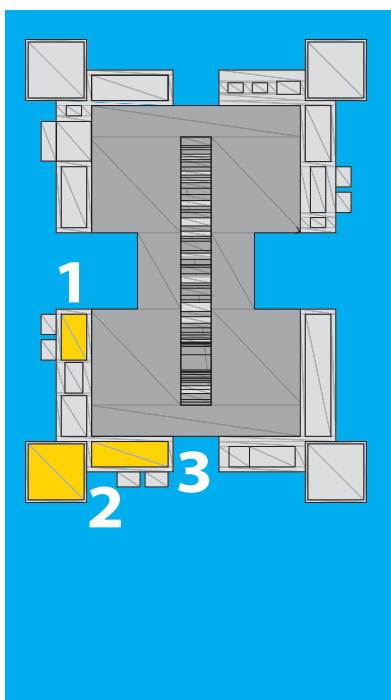
.....

- Betrachte Schaukästen 1, 2 und 3 auf der Karte, und benenne 3 Gegenstände, die zeigen, wie Reisen und Leben in anderen EU-Ländern nach 1995 leichter wurden.

1.

2.

3.



- Finde das Abzeichen eines Frontex-Mitarbeiters. Auf dem Tablet findest du die entsprechenden Informationen zum Lesen bzw. Anhören. Erkläre, warum das Bild einer Festung verwendet wird.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



▶ Betrachte die Flasche mit den Habseligkeiten eines Flüchtlings. Kennst du den Ausdruck „A message in a bottle“ (Flaschenpost)? Was ist die Botschaft dieses Gegenstands?

.....

.....

.....

.....

.....

- ▶ Kannst du anhand der Gegenstände in dem Schaukasten erkennen, wie unterschiedlich Grenzen erlebt werden? Wie würdest du sie beschreiben?

.....

.....

.....

.....

.....

- ▶ Warum haben die Kuratoren des Museums diese zwei so unterschiedlichen Realitäten einander gegenübergestellt? Hättest du es auch so gemacht, wenn du im Museum arbeiten würdest?

.....

.....

.....

.....



EUROPA: PROJEKT IM AUFBAU (WORK IN PROGRESS)

- Dieser Abschnitt trägt den Titel „Beurteilung und Kritik“. Warum erhielt die Europäische Union 2012 den Friedensnobelpreis? Gib drei Gründe an:

1. 2. 3.

Die Tatsache, dass der Friedensnobelpreis der Europäischen Union verliehen wurde, wurde von einigen Kritikern nicht gutgeheißen. Welchen Standpunkt vertraten sie?

.....
.....

- Im Juni 2016 entschied ein Referendum in Großbritannien, dass das Vereinigte Königreich die Europäische Union verlassen sollte. Finde mit Hilfe des Tablets drei Gründe dafür heraus:

1. 2. 3.

- Finde dieses Gemälde in der Ausstellung:
Welche Art von Dokument benutzte der Künstler als Leinwand?

.....



- Welche Botschaft vermittelt dieses Gemälde? Stimmst du dem zu?

.....
.....
.....
.....
.....



Jetzt bist du dran: Schreibe dein eigenes Motto auf diese Europakarte:



Für die Generationen des 20. Jahrhunderts war die Notwendigkeit der Schaffung einer supranationalen Struktur wie der EU eng mit der Forderung „Nie wieder Krieg!“ verknüpft.

Nachdem du nun einige Phasen der Entstehung der EU gesehen hast, würde uns interessieren, wie sich die EU deiner Ansicht nach verbessern kann.

.....

.....

.....

.....

.....

- Menschenwürde, Freiheit, Demokratie, Gleichheit und Achtung der Menschenrechte – das sind die grundlegenden Werte Europas. Was würdest du noch gerne zu dieser Liste hinzufügen?

.....

.....

- Was könntest du tun, damit dies Realität wird?

.....

.....

.....

.....



DIE ERWEITERUNGEN DER **EUROPÄISCHEN UNION** IM ÜBERBLICK

► **Schaffung der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl: 1952** (4. Stock)

Sechs Länder – Belgien, die Bundesrepublik Deutschland, Frankreich, Italien, Luxemburg und die Niederlande – einigten sich 1952 auf einen gemeinsamen Kurs und gründeten die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl.

Die erste Erweiterung der Europäischen Gemeinschaft: 1973 (4. Stock)

1973 traten Dänemark, Großbritannien und Irland der EWG bei, die somit auf neun Mitgliedstaaten anwuchs. Auch Norwegen hatte sich um den Beitritt beworben; das norwegische Volk sprach sich jedoch 1972 in einer Volksabstimmung gegen dieses Vorhaben aus.

Für Großbritannien waren aller guten Dinge drei, nachdem Frankreich zwei Mal ein Veto gegen seinen Beitritt eingelegt hatte. Die Europäische Gemeinschaft, wie sie nun zumeist genannt wurde, war nun nicht nur der größte Handelsraum weltweit, sondern gleichzeitig auch Heimat einer immer bunteren Mischung von Kulturen, Sprachen und Traditionen.

Die zweite und dritte Erweiterung der Europäischen Gemeinschaft: die Süderweiterung in den 1980er-Jahren (5. Stock)

EG oder EU?
**Europäische Gemeinschaft
oder Europäische Union?**

*Welcher Name ist richtig?
Das hängt vom Datum ab.
Vor dem Vertrag von Maastricht
von 1993 sprachen wir von
der Europäischen Gemeinschaft
(EG). Heute sprechen wir von
der Europäischen Union (EU).*

Mit dem Beitritt Griechenlands 1981 sowie Spaniens und Portugals 1986 erhöhte sich die Zahl der Mitgliedstaaten der Europäischen Gemeinschaft von neun auf zwölf. Alle drei Länder hatten sich kurz zuvor von autoritären Regimen befreit, unter denen die bürgerlichen Freiheiten stark eingeschränkt gewesen waren.

Als Mitglieder der Europäischen Gemeinschaft fiel es diesen Staaten leichter, ihre neugeschaffenen demokratischen Institutionen zu festigen und ihre Gesellschaften und Volkswirtschaften zu modernisieren. Manche der neun „alten“ Mitgliedstaaten der EG hatten

Wusstest du schon, dass

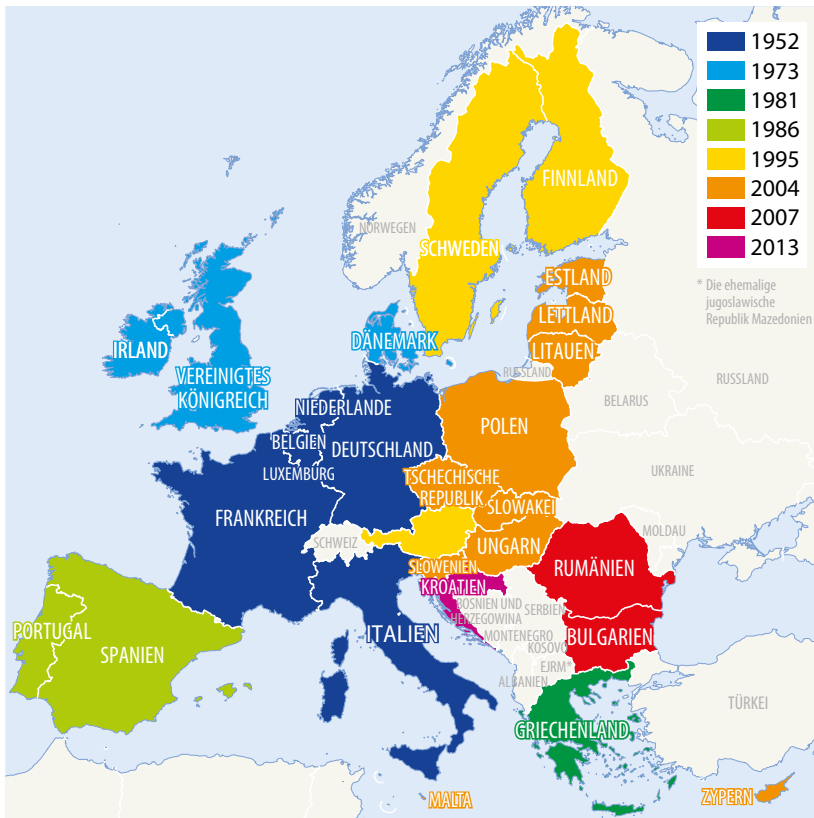
... die Wiedervereinigung von Ost- und Westdeutschland Ostdeutschland (die frühere DDR) in die Europäische Gemeinschaft eingliederte?

Bedenken wegen der Kosten, die mit der Modernisierung der unterentwickelten ländlichen Gebiete in den neuen Mitgliedstaaten verbunden sein würden.

Die EU-Erweiterung gewinnt an Fahrt: 1995–2013 (5. Stock)

Seit dem Ende des Kalten Krieges hat sich die Zahl der Mitgliedstaaten mehr als verdoppelt. Finnland, Österreich und Schweden traten der EU 1995 bei, im Jahr 2004 folgten zehn weitere Staaten. Der Beitritt Bulgariens und Rumäniens erfolgte 2007, der Beitritt Kroatiens im Jahre 2013.

Diese Erweiterungen führten dazu, dass immer mehr Partner mit unterschiedlichen Hintergründen und Interessen verhandeln und gemeinsam Beschlüsse fassen müssen.



ORIENTIERUNG: GRUPPE 2

12

Folge den Schildern mit den Nummern 12-0, um deine Aktivitäten zu Ende zu führen. Finde das gleiche Symbol in diesem Arbeitsheft und beantworte die Fragen.



Wenn du dieses Symbol siehst, blättere um bis zur Seite 32 **Die Erweiterungen der Europäischen Union im Überblick** und lies den entsprechenden Abschnitt durch.

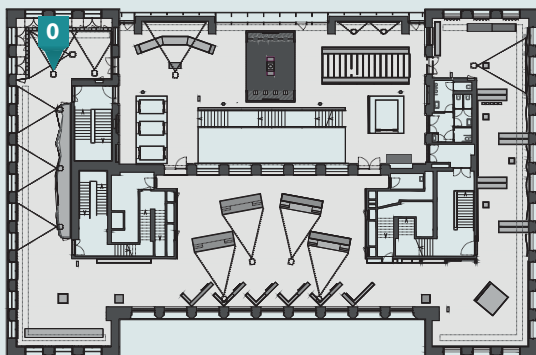
➤ Der Parcours von **GRUPPE 2** beginnt im **5. STOCK** mit **Schritt 12**.



Der Parcours führt anschließend in den **4. STOCK**.



➤ Danach geht es weiter in den **3. STOCK**.



➤ Der Parcours von **GRUPPE 2** endet im **6. STOCK**.

